МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Кокулинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Возрастная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_25_2 ПО Нач.обр.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 59,8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	59,8	59,8	59,8	59,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, Ахметова Зарина Альбертовна _____

Рецензент(ы):
старший преподаватель, Птуха М.В. _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины
Возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 29.10.2024 г. № 2
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Руководитель подразделения:Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Возрастная психология

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование системы представлений о: общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.12
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педагогическая риторика
2.1.2	Общие основы педагогики
2.1.3	Возрастная анатомия и физиология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Теории обучения и воспитания
2.2.3	Педагогическая психология
2.2.4	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.5	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.2.6	Практика по профилю подготовки
2.2.7	Ознакомительная практика
2.2.8	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.2.9	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики
2.2.10	Коррекционная психология и педагогика
2.2.11	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.2.12	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.2.13	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.2.14	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Возрастные закономерности психического и личностного развития.
Уровень 2	Основные теории и методы диагностики трудностей обучения.
Уровень 3	Психологические механизмы формирования учебной мотивации и познавательных процессов.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать психологические особенности обучающихся разных возрастов.
Уровень 2	Выявлять причины учебных трудностей и определять пути их коррекции.
Уровень 3	Применять психолого-педагогические методы контроля и оценки образовательных результатов.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками наблюдения, диагностики и анализа возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 2	Методиками коррекционно-развивающей работы.
Уровень 3	Приёмами интерпретации диагностических данных для оптимизации учебного процесса.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Возрастные и индивидуальные различия в развитии обучающихся.
Уровень 2	Принципы индивидуализации и дифференциации обучения.
Уровень 3	Особенности психического развития детей с ОВЗ.
Уметь:	

Уровень 1	Выбирать и применять технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
Уровень 2	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.
Уровень 3	Создавать психологически комфортную образовательную среду.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
Уровень 2	Методами адаптации образовательного содержания под особенности развития ребёнка.
Уровень 3	Приёмами взаимодействия с родителями и специалистами сопровождения (психологами, логопедами, дефектологами).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей, подростков, в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1							
1.1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии /Лек/	3	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			Метод «Мозгового штурма»
1.2	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии /Пр/	3	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			Работа в малых группах
1.3	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии /Ср/	3	3	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			
1.4	Биогенетический, нормативный подходы.Теория "чистой доски /Ср/	3	6	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			

1.5	Младенческий возраст.Ранний возраст /Лек/	3	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			Метод «Мозгового штурма»
1.6	Младенческий возраст.Ранний возраст /Пр/	3	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			Работа в малых группах
1.7	Младенческий возраст. Ранний возраст /Ср/	3	10	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			
1.8	Дошкольный возраст.Младший школьный возраст /Лек/	3	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			Метод «Мозгового штурма»
1.9	Дошкольный возраст.Младший школьный возраст /Пр/	3	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			Работа в малых группах
1.10	Дошкольный возраст. Младший школьный возраст /Ср/	3	10	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			
1.11	Контактная работа /КрТО/	3	0,2					
	Раздел 2. Модуль 2							
2.1	Подростковый возраст.Юношеский возраст /Лек/	3	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			Метод «Мозгового штурма»
2.2	Подростковый возраст.Юношеский возраст /Пр/	3	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			Работа в малых группах
2.3	Подростковый возраст. Юношеский возраст /Ср/	3	10	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			

2.4	Молодость и взрослость как периоды зрелости /Лек/	3	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			Метод «Мозгового штурма»
2.5	Молодость и взрослость как периоды зрелости /Пр/	3	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			Работа в малых группах
2.6	Молодость и взрослость как периоды зрелости /Ср/	3	10	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			
2.7	Поздний зрелый возраст. Пожилой возраст. /Лек/	3	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			Метод «Мозгового штурма»
2.8	Поздний зрелый возраст. Пожилой возраст. /Пр/	3	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			Работа в малых группах
2.9	Поздний зрелый возраст. Пожилой возраст. /Ср/	3	10,8	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности Знать:
1.Предмет и проблемы возрастной психологии и психологии развития
2.Методы исследования в возрастной психологии
3.Биогенетические теории развития психики. Теория рекапитуляции
4.Социогенетическое направление в детской психологии
5.Нормативное направление в детской психологии
6.Бихевиористские концепции развития психики
7.Вклад классического психоанализа в развитие детской психологии.
8.Гуманистическое направление в психологии развития
9.Культурологические исследования и детская психология
10.Когнитивная теория развития Ж. Пиаже
11.Теории социального научения
12. Теория психосоциального развития Э. Эриксона
13. Культурно–историческая теория Л.С. Выготского в понимании развития психики
14.Среда и социальная ситуация развития по Л.С. Выготскому
15.Современные представления о причинах и условиях психического развития
16.Младенческий возраст как база проверки психологических теорий развития
17.Речь и когнитивное развитие в раннем возрасте
18.Значение ранних периодов детства в становлении личности (З. Фрейд, А.В. Запорожец)
19.Сенсомоторный интеллект по Ж. Пиаже

20. Кризис 3 лет (признаки, новообразования)
21. Социальная ситуация развития дошкольника
22. Основные аспекты развития на стадии дошкольного детства (от 3 л. до 7 л.)
23. Кризис 7 лет (признаки, новообразования)
24.Основные аспекты развития на стадии младшего школьного возраста (от 7 л. до 12 л.)
25.Основные аспекты развития в подростковом возрасте (от 13 л. до 15 л.)
26.Основные аспекты развития на стадии ранней юности (от 15 л. до 17 л.).
27.Кризис 17 лет, основные аспекты развития на стадии юности (от 17 л. до 20-23 л.)
28.Основные аспекты развития на стадии молодости (от 20 л. до 30 л.)
29.Основные аспекты развития на стадии взрослости (от 30 л. до 40 л).
30.Кризис 30 и 40 лет (признаки, проблемы, пути разрешения)
31.Основные аспекты развития на стадии зрелости

Задания для проверки уровня обученности Уметь:
1.Анализировать развитие познавательных процессов дошкольника
2.Объяснить особенности когнитивного развития детей 3–4 и 6–7 лет
3.Проанализировать игру, теории игры. Описать этапы ее развития.
4.Описать личностное развитие дошкольника
5.Проанализировать механизмы личностной готовности детей к обучению в школе
6.Описать критерии интеллектуальной готовности детей к обучению в школе
7.Сравнить особенности развития детей без семьи и детей из полных семей
8.Описать ситуацию развития младшего школьника
9.Описать интеллектуальное развитие младших школьников
10.Выявить особенности личностного развития младших школьников
11.Провести анализ психологических особенностей неуспевающих школьников
12.Разработать план подготовки детей к обучению в средней школе
13.Объяснить причины возникновения кризиса подросткового возраста
14.Описать социальную ситуацию развития подростка (11–15 лет)
15.Выделить особенности развития современных подростков
16.Провести анализ развития познавательных процессов подростка
17.Описать личностное развитие подростка
18.Сравнить психологические особенности трудных подростков
19.Разработать программу развития личности старшего школьника (16–18 лет)

Задания для проверки уровня обученности Владеть:
1) Из приведенного списка выделите признаки ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Произвольно выберите возраст и докажите наличие ведущей деятельности на данном возрастном этапе.
Преобладает на определенном этапе развития; приводит к главнейшим изменениям в психике; присуща всем лицам определенного возраста; характеризует уровень развития на определенном этапе; способствует становлению психических процессов; способствует формированию психических функций; способствует преобразованию психических процессов и функций; приводит к изменениям в личности; приводит к изменениям в типах деятельности; несет в себе признаки нового уровня развития; дает основные новообразования психического развития; свидетельствует о соответствии человека возрастным нормам; приводит к разрешению основных противоречий в развитии.
2)Что заставляет ребенка поступать вопреки своему желанию? Каков психологический механизм такого поведения? Всем ли детям данного возраста свойственна такая форма поведения?
Девочка на 4-м году жизни хочет, чтобы ее взяли на конференцию, на которой обсуждают детей. Девочка даже собирается туда идти. Ее приглашает взрослый. Но так как он зовет ее, она ни за что не идет, упирается изо всех сил. "Ну, тогда иди к себе". Она не идет. " Ну, тогда иди сюда". Она не идет и сюда. Когда ее оставляют в покое, она начинает плакать. Ей обидно, что ее не взяли.
3) Оцените, кто из беседующих прав? Дайте психологическое обоснование своему ответу.
- Знаете, моему Васильку уже шесть с половиной. Осенью в школу пойдет. Прямо не знаю, как с ним быть. Он у меня даже букв не разбирает. Наверное, пора его начинать учить.
- Да что вы? Зачем? А в школе, что он делать будет? Заскучает, избалуется. Учителя некоторые даже просят: ни в коем случае ничему не учите ребенка до школы, не мешайте им.
- Вот видите, - возражает первая собеседница, - учителя говорят одно, а люди добрые делают другое. У соседей тоже мальчик шести лет. Так он уже и читает свободно, складывать и вычитать умеет до двадцати.
4) Какой компонент содержания самосознания оказывает влияние на появление таких суждений и на поведение ребенка?
Андрей (4; 3; 1): «Я мало плакал, скоро буду совсем мужчина».
Кирилл (4; 11; 16): «Мужчины должны все вытерпливать».
Кирилл (5; 0; 20) заявляет, что он не устал: «Я же мужчина!»
5) Дайте психологическое объяснение поведению ребенка в описанных ситуациях, используя при этом понятия непроизвольного и произвольного поведения, внутреннего плана действия.
Андрей (3; 7), вернувшись с отцом довольно поздно из детского сада, на наши расспросы, где он так долго был, отвечал неохотно, но все-таки выдал при этом секрет: «Мы гуляли с папой, но что мы были в павильоне и папа пил пиво, а я ел пирожное, папа не велел говорить».
К нам должна была прийти довольно надоедливая и бесцеремонная женщина. Бабушка в присутствии Андрея попросила сказать, что её нет дома, и ушла в спальню. А потом, когда пришла женщина, Андрей подвел – побежал в спальню с криком:

«Бабушка, не выходи!».
6) Задания для проверки уровня обученности Владеть:
1) Из приведенного списка выделите признаки ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Произвольно выберите возраст и докажите наличие ведущей деятельности на данном возрастном этапе.
Преобладает на определенном этапе развития; приводит к главнейшим изменениям в психике; присуща всем лицам определенного возраста; характеризует уровень развития на определенном этапе; способствует становлению психических процессов; способствует формированию психических функций; способствует преобразованию психических процессов и функций; приводит к изменениям в личности; приводит к изменениям в типах деятельности; несет в себе признаки нового уровня развития; дает основные новообразования психического развития; свидетельствует о соответствии человека возрастным нормам; приводит к разрешению основных противоречий в развитии.
2)Что заставляет ребенка поступать вопреки своему желанию? Каков психологический механизм такого поведения? Всем ли детям данного возраста свойственна такая форма поведения?
Девочка на 4-м году жизни хочет, чтобы ее взяли на конференцию, на которой обсуждают детей. Девочка даже собирается туда идти. Ее приглашает взрослый. Но так как он зовет ее, она ни за что не идет, упирается изо всех сил. "Ну, тогда иди к себе". Она не идет. " Ну, тогда иди сюда". Она не идет и сюда. Когда ее оставляют в покое, она начинает плакать. Ей обидно, что ее не взяли.
3) Оцените, кто из беседующих прав? Дайте психологическое обоснование своему ответу.
- Знаете, моему Васильку уже шесть с половиной. Осенью в школу пойдет. Прямо не знаю, как с ним быть. Он у меня даже букв не разбирает. Наверное, пора его начинать учить.
- Да что вы? Зачем? А в школе, что он делать будет? Заскучает, избалуется. Учителя некоторые даже просят: ни в коем случае ничему не учите ребенка до школы, не мешайте им.
- Вот видите, - возражает первая собеседница, - учителя говорят одно, а люди добрые делают другое. У соседей тоже мальчик шести лет. Так он уже и читает свободно, складывать и вычитать умеет до двадцати.
4) Какой компонент содержания самосознания оказывает влияние на появление таких суждений и на поведение ребенка?
Андрей (4; 3; 1): «Я мало плакал, скоро буду совсем мужчина».
Кирилл (4; 11; 16): «Мужчины должны все вытерпливать».
Кирилл (5; 0; 20) заявляет, что он не устал: «Я же мужчина!»
5) Дайте психологическое объяснение поведению ребенка в описанных ситуациях, используя при этом понятия непроизвольного и произвольного поведения, внутреннего плана действия.
Андрей (3; 7), вернувшись с отцом довольно поздно из детского сада, на наши расспросы, где он так долго был, отвечал неохотно, но все-таки выдал при этом секрет: «Мы гуляли с папой, но что мы были в павильоне и папа пил пиво, а я ел пирожное, папа не велел говорить».
К нам должна была прийти довольно надоедливая и бесцеремонная женщина. Бабушка в присутствии Андрея попросила сказать, что её нет дома, и ушла в спальню. А потом, когда пришла женщина, Андрей подвел – побежал в спальню с криком:
«Бабушка, не выходи!».
6) Учащимся подросткового возраста предлагалось выбрать и решить задачи определенной степени трудности. Однако трудность этих задач была слишком завышена экспериментатором, что обрекало испытуемых на заведомую неудачу. Часть учащихся разумно соотносила свои возможности: не решив задачу, они брали более легкую и наоборот. Другие подростки, не сумев решить выбранную задачу, брали более трудную. И так могло повторяться много раз. В процессе работы они очень сердились, волновались, ругали экспериментатора, внешние обстоятельства. Проявляли другие признаки аффективного состояния. В чем причина такого поведения? Какова роль самооценки в структуре Я-концепции подростка? Охарактеризуйте факторы формирования самооценки.
7) Выбор спутника жизни и создание семьи – одна из основных сторон социальной ситуации развития в молодости. Вместе с тем статистика разводов, совершенных в молодости, очень красноречива – более 50%. Каковы основные причины неблагополучия большинства создаваемых семей?
8) Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать – вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какого- то своего куска жизни. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжелый период проходит» . В чем сущность «кризиса встречи со старостью»? Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность? Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старо- сти, если да, то в каком возрасте и как?

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Темы рефератов - презентаций (темы предварительные и могут быть скорректированы):
1. Актуальные проблемы современной психологии развития.
2. Психологический возраст как «единица» анализа психического развития ребенка в трудах Л.С.Выготского и его последователей.
3. Основные этапы развития формирующей стратегии исследования психического развития.
4. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.
5. Критика факторного подхода в понимании движущих сил психического развития ребенка.
6. Психоаналитические теории развития личности.
7. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
8. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.
9. Педология как опыт комплексного изучения развития ребенка в истории отечественной психологии.

10. Проект педагогической антропологии Б.Г.Ананьева как педагогическое приложение антропологической теории развития.
11. Роль общения в психическом развитии человека.
12. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
13. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе.
14. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка.
15. Факторы риска в психическом развитии ребенка.
16. Соотношение возрастного и функционального развития в онтогенезе.
17. Соотношение функционального и личностного развития в онтогенезе.
18. Роль деятельности в психическом развитии в онтогенезе
19. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка.
20. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
21. Психологические особенности младенческого возраста.
22. Предметно-орудийная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
23. Роль трудовой деятельности в психическом развитии человека.
24. Закономерности речевого развития в онтогенезе.
25. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
26. Основные стадии развития изобразительной деятельности детей.
27. Развитие Я-концепции в онтогенезе.
28. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
29. Развитие общения со сверстниками в детском возрасте.
30. Психологические особенности младшего школьника.
31. Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе.
32. Проблемы развивающего обучения.
33. Теории подросткового возраста.
34. Развитие личности в подростковом возрасте.
35. Основные стадии морального развития личности в онтогенезе.
36. Психологические особенности юношеского возраста.
37. Всевозрастной подход в исследовании психического развития человека.
38. Развитие интеллекта взрослых, особенности и факторы.
39. Возрастная динамика психических функций в период взрослости.
40. Развитие личности в период взрослости.
41. Кризисы зрелого возраста.
42. Развитие самосознания в период взрослости.
43. Специфика психического развития человека в зрелом возрасте.
44. Старость как завершающая стадия жизненного цикла человека.
45. Типы старения.
46. Факторы старения.
47. Основные положения психоаналитической теории.
48. «Групповая идентичность» и «эго-идентичность».
49. Основные стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
50. «Аккомодация» и «ассимиляция».
51. Эгоцентризм детского мышления.

Темы контрольной работы 1 "Анализ подходов к психическому развитию":
1. Историческая, социальная и культурная перспективы выделения психологии развития и возрастной психологии как науки.
2. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология».
3. Предмет психологии развития и возрастной психологии.
4. Актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
5. Задачи и принципы психологии развития и возрастной психологии.
6. Общая характеристика областей развития человека. Влияние биологических и средовых процессов на развитие человека, характер их взаимодействия.
7. Автобиография с точки зрения теоретического подхода к развитию
8. Сравнительная таблица подходов к развитию
9. Биогенетические концепции психического развития (Ст. Холл; А. Гезел; А.Термен; К.Бюлер)
10. Теории научения (Б. Скиннер; И.П. Павлов; Дж. Уотсон; Э. Торндайк)
11. Социогенетические концепции психического развития (Н. Миллер, Дж. Доллар, Р. Сирс, А. Бандура)
12. Теория конвергенции трех факторов (В. Штерн)
13. Психоаналитическая традиция (З. Фрейд, Э. Эриксон)
14. Когнитивные теории (Ж. Пиаже, Дж. Бруннер, Л. Кольберг)
15. Культурно – историческая концепция Л. С. Выготского
16. Гуманистическая психология и теории «Я» (А. Маслоу, К. Роджерс, Бернс Р., А.Ф. Лазурский, др.)

Темы контрольной работы 2 "Возрастные кризисы":
1. Кризис новорожденности
2. Кризис первого года
3. Кризис 3 лет

4. Кризис 7 лет
5. Подростковый кризис
6. Кризис молодости
7. Кризис взрослости
8. Кризис зрелости

Темы контрольной работы 3 "Анализ х/ф"
1) Х/ф «Усатый нянь» (реж. В. Грамматиков; 1977 г.). Вопросы:
1. По каким критериям можно определить возраст детей?
2. Какие особенности детского развития необходимо было учитывать Иннокентию Петровичу и почему?
3. Докажите объективность появления «детского сообщества» и охарактеризуйте его влияние на развитие ребенка. Подтвердите свой ответ эпизодами из фильма.
4. Как проявляются анатомо-физиологические особенности, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, когнитивное и личностное развитие, а также основные новообразования героев?
2) Х/ф «Дневник мамы первоклассника» (реж. А. Силкин, 2014 г.) - мл.шк. возраст. Вопросы:
1. Какие особенности детей семилетнего возраста можно увидеть в поведении Пети?
2. Как Петя относится к школе и своей новой социальной роли «ученик»?
3. Можно ли считать, что Петя психологически готов к обучению в школе?
4. Как происходит процесс его адаптации? С какими проблемами сталкивается мальчик?
5. Какие изменения происходят с Петей за время его обучения в первом классе?
6. Какую роль в развитии мальчика играет его семья: родители и бабушка?
7. Как они справляются со школьными трудностями своего ребенка? Какие рекомендации вы могли бы им дать?
8. Как проявляются анатомо-физиологические особенности, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, когнитивное и личностное развитие, а также основные новообразования героев?
3) Х/ф «Жутко громко и запредельно близко» (реж. С. Долдри, 2011 г.) - подростковый возраст. Вопросы:
1. Какие психологические особенности младшего подросткового возраста раскрыты в фильме?
2. Каковы особенности поведения подростка в сложных ситуациях?
3. Какие особенности восприятия эмоций других людей проявляются у главного героя, страдающего легкой формой аутизма?
4. Чем можно объяснить агрессию подростка по отношению к матери?
5. Какие советы можно предложить взрослым по взаимодействию с подростком, оказавшимся в трудной для него ситуации?
6. Как проявляются анатомо-физиологические особенности, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, когнитивное и личностное развитие, а также основные новообразования героев?
4) Х/ф «Побеждая Лондон» (реж. К. Шапиро, 2001 г.) - ранняя юность. Вопросы:
1. Какие особенности юношеского возраста можно увидеть у главных героев фильма?
2. О чем мечтали главные герои фильма, соглашаясь на участие в конкурсе? Что послужило мотивом для их выступления?
3. Как они шли к достижению своей цели?
4. Какие характерные черты общения юношей показаны в фильме?
5. Как показано в фильме проявление дружбы и любви в юношеском возрасте? Проиллюстрируйте свои ответы фрагментами из фильма.
6. Как проявляются анатомо-физиологические особенности, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, когнитивное и личностное развитие, а также основные новообразования героев?
5) Х/ф «Король говорит» (реж. Т. Хупер, 2011 г.) - взрослость - зрелость. Вопросы:
1. Как в фильме представлена проблема самореализации личности?
2. Каково влияние жизненных стратегий на самореализацию личности?
3. Жизненные стратегии кого из героев фильма были наиболее эффективными и почему?
4. Различаются ли доминирующие жизненные стратегии у мужчин и женщин? Подтвердите свой ответ примерами из фильма.
5. Как проявляются анатомо-физиологические особенности, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, когнитивное и личностное развитие, а также основные новообразования героев?
6) Х/ф «История о нас» (реж. Р. Райнер, 1999 г.) - зрелость. Вопросы:
1. Какую проблему поднимает автор фильма?
2. Каковы причины семейных конфликтов в зрелом возрасте?
3. На примере Бена и Кэти покажите особенности мужской и женской коммуникации и специфику мужского и женского поведения в конфликтных ситуациях в зрелом возрасте?
4. Что помогло главным героям фильма сохранить брак?
5. Как проявляются анатомо-физиологические особенности, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, когнитивное и личностное развитие, а также основные новообразования героев?
7) Х/ф «Бабуся» (реж. Л. Боброва, 2003 г.) - пожилой возраст. Вопросы:
1. Назовите одну из центральных проблем пожилых людей.
2. Почему баба Тося осталась совсем одна? Каковы причины одиночества в поздней зрелости?
3. Как баба Тося справляется со сложной для нее ситуацией? Как это ее характеризует?
4. Предложите варианты помощи пожилым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
5. Как проявляются анатомо-физиологические особенности, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, когнитивное и личностное развитие, а также основные новообразования героев?

Темы контрольной работы 4 "Анализ произведения художественной литературы":
1. Ги де Мопассан — «Жизнь»
2. Лев Толстой — «Анна Каренина»
3. Теодор Драйзер — «Американская трагедия»
4. Томас Манн — «Будденброки»
5. Маргарет Митчелл — «Унесенные ветром»
6. Джейн Остин — «Гордость и предубеждение»
7. Лев Толстой — «Война и мир»
8. Оноре де Бальзак — «Отец Горио»
9. Шарлотта Бронте — «Джейн Эйр»
10. Томас Харди — «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»
11. Иван Тургенев — «Дворянское гнездо»
12. Джон Голсуорси — «Сага о Форсайтах»
13. Габриэль Гарсиа Маркес — «Сто лет одиночества»
14. Виктор Гюго — «Отверженные»
15. Эрнест Хемингуэй — «По ком звонит колокол»

Тестовые вопросы:
1. Возрастная психология изучает:
- а) закономерности развития;
- б) возрастные особенности развития;
- в) основы обучения и воспитания;
- г) процесс взаимодействия людей;
- д) поведенческие различия людей;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

2. Предметом изучения психологии развития являются:
- а) механизмы психического развития;
- б) движущие силы психического развития;
- в) изменение психики в процессе деятельности и общения;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

3. Возрастная психология изучает следующие возрастные периоды:
- а) перинатальный, младенческий возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность, средний возраст, старость;
- б) младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность, молодость, взрослость, зрелость, пожилой возраст;
- в) младенческий возраст, дошкольный возраст, школьный возраст, юность, средний возраст, акме, старость;

4. Основные методы исследования возрастной психологии - это:
- а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

5. Кто является сторонником концепции рекапитуляции:
- а) С.Холл;
- б) К. Бюллер;
- в) А. Бине
- г) В. Штерн
- д) Л. Термен

6. Основоположником теории конвергенции двух факторов является:
- а) С.Холл;
- б) К. Бюллер;
- в) А. Бине
- г) В. Штерн
- д) Л. Термен

7. Кто ввел в возрастную психологию понятие "коэффициент интеллектуальности"
- а) С.Холл;
- б) К. Бюллер;
- в) А. Бине
- г) В. Штерн
- д) Л. Термен

8. Определите, какая закономерность психического развития проявляется в данном примере: В процессе становления и развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления каждая по следующая его форма возникает на основе предыдущей, включает ее в себя:
- а) гетерохронность;
- б) неравномерность;
- в) кумулятивность;
- г) все ответы неверны.

9. "Расстояние" между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития называется:

• а) зоной актуального развития;
• б) зоной потенциального развития;
• в) зоной ближайшего развития.

10. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в:
• а) дошкольном периоде;
• б) в периоде раннего детства;
• в) в младшем школьном возрасте.
• г) все ответы неверны.

11. Дети разных возрастных групп при игре с одним и тем же сюжетом вносят в нее разное содержание. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте? Из возможных ответов выберите главный.
• а) освоение свойств предметов и действий с ними;
• б) подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли;
• в) воспроизведение отношений между людьми;
• г) получение удовольствий;
• д) высвобождение лишней энергии.

12. Какая деятельность в младшем школьном возрасте является ведущей:
• а) игровая деятельность;
• б) учебная;
• в) трудовая;
• г) все ответы неверны.

13. Центральные новообразования дошкольного возраста - это:
• а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
• б) соподчинение мотивов и самосознание;
• в) избирательность восприятия и саморефлексия.
• г) все ответы верны.

14. Центральное новообразование ранней юности - это:
• а) чувство взрослости;
• б) внутренний план действий;
• в) профессиональное и личностное самоопределение.
• г) все ответы верны.

15. Какая деятельность является ведущей в подростковом возрасте:
• а) учебная деятельность;
• б) общение со сверстниками;
• в) трудовая деятельность.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для проверки уровней знать, уметь, владеть
Темы рефератов/презентаций
Контрольная работа 1 "Анализ подходов к психическому развитию"
Контрольная работа 2 "Возрастные кризисы"
Контрольная работа 3 "Анализ х/ф"
Контрольная работа 4 "Анализ произведения художественной литературы"
Тестирование
Устный опрос
Фронтальный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г. С. Абрамова	Возрастная психология: Учеб. пособие для вузов	Екатеринбург.: Деловая книга 2002
Л1.2	Н.Н. Палагина	Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2003
Л1.3	Л.Ф. Обухова	Возрастная психология: Учебник	Москва .: Педагогическое общество России 2004

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г. Крайг, Д. Бокум	Психология развития	Санкт-Петербург.: Питер 2007
Л2.2	Выготский Л.С., Ярошевский М.Г.	Психология развития как феномен культуры: учебное пособие	М.: Ин-т практического психолога 1996

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Р.С. Немов	Общая психология. Возрастная психология (Психология развития). Педагогическая психология: Учебные планы и программы курсов	Москва .: Моск. психолого-соц. ин-т
Л2.4	Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н.	Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект 2020
Л2.5	Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочеулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М., Шаров А. С., Черкевич Е. А.	Психология развития личности: Учебное пособие	Омск: Издательство ОмГПУ 2020
Л2.6	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов и ссузов	Москва: Прометей 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	И. П. Шахова; Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт	Практикум по лабораторным работам курса "Возрастная психология": Учебно-методическое пособие	Москва .: Московский психолого-социальный ин-т 2002
Л3.2	Н.Н. Палагина	Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2005
Л3.3	Абрамова Г.С.	Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов	М.: Академия 1999
Л3.4	Мухина В.С.	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник	М.: Академия 1999

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают использование традиционных образовательных технологий на лекционных и практических видах занятий. Также, используется комплекс инновационных образовательных технологий (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка письменных аналитических работ, процедуры самообучения). Активно используются информационные образовательные технологии: обучающая система на базе мультимедиа – технологий образовательного портала - Univertv (режим доступа http://univertv.ru/video/psihologiya/)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Электронная библиотека «КиберЛенинка» – открытая научная библиотека (https://cyberleninka.ru)
6.3.2.2	РГПУ им. А.И. Герцена (Психология) – статьи и исследования (https://www.herzen.spb.ru)
6.3.2.3	Психологическая служба образования России – портал, на котором представлены статьи и публикации по различным аспектам психологии, включая психологию развития (https://psyedu.ru)
6.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – статьи, журналы и диссертации по психологии развития и смежным дисциплинам (https://elibrary.ru)
6.3.2.5	Институт психологии РАН – исследования и публикации (http://ipran.ru)
6.3.2.6	Психологический портал PsyHology – сайт с широким спектром материалов по психологии, включая теорию и практику психологии развития (https://psyhology.ru)
6.3.2.7	Платформа для психодиагностики и психотерапии Testologia – специализированная платформа для диагностики и тестирования, включая психологические тесты, связанные с развитием личности (https://www.testologia.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория на 40 посадочных мест, с wi-fi выходом в интернет, мультимедийным проектором, переносным персональным компьютером; одноэлементной настенной меловой доской, магнитно-маркерной доской, учебно – информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 430). Учебно-методический кабинет на 8 посадочных мест; компьютеризированное рабочее место преподавателя; мольбертно, магнитно-маркерная доска; 4 персональных компьютера, с установленными компьютерными программами для статистической обработки данных и подключенных к интернету; на всех персональных компьютерах установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint u др. сканер переносной; справочная и учебно-методическая литература; демонстрационный материал на DVD – дисках; тестовые задания; раздаточный материал; 1 принтер; телефон; кондиционер; демонстрационные таблицы; справочно – информационные таблицы; банк презентаций подготовленных к учебному процессу; банк презентаций подготовленных к учебному процессу (корпус 8, аудитория 420).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Шкала оценивания
В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: iais.krsu.edu.kg
Максимальное количество баллов – 100.
По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума. Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и зачетных баллов. Итоговая оценка по дисциплине – интегральная оценка результатов промежуточной аттестации. Шкала баллов для определения итоговых оценок:
≥ 85 – «отлично»
< 85 баллов – «хорошо»
< 70 баллов – «удовлетворительно»
< 60 баллов – «неудовлетворительно»
По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума. Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и зачетных баллов.
«Зачтено» – средняя оценка> = 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки за компоненты компетенций.
«Незачтено» – присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.
Успех изучения курса «Психология развития и возрастная психология» во многом зависит от того, какую лепту вносит студент в обсуждение на занятиях. Для этого от студента требуется активное участие на занятиях, своевременное и добросовестное выполнение заданий для самостоятельной работы, регулярное и без опозданий посещение занятий, исключением может быть только болезнь, подтвержденная документально, и другие уважительные причины. Пропуски без уважительной причины, составляющие 20% занятий, ведут к отчислению с курса.
Требования для получения зачета за семестр:
1. Посетить все лекции. Пропущенные лекции отработать. Для отработки лекции необходимо написать конспект лекции, ответить на контрольные вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции.
2. Посетить все практические занятия. Пропущенные практические занятия отработать у преподавателя.
3. Своевременно сдать все задания для самостоятельной работы.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
Общие рекомендации
Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.
Используются в изучении данной дисциплины компетентностно-ориентированные образовательные технологии, в частности традиционные образовательные технологии (лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов), а также инновационные образовательные технологии (информационно-проблемная лекция; анализ конкретных ситуаций, дискуссия, работа в малых группах).
Студентам необходимо посещать все лекционные и практические занятия (при этом к практическим занятиям студенты готовятся самостоятельно, получив заранее темы занятий и задания к ним), а также подготовить все самостоятельные работы.
К основным этапам работы, которых следует придерживаться, относятся следующие:
- Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе дисциплины.
- Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
- Посещение лекционных и практических занятий.
- Подготовка к практическим занятиям.
Планирование самостоятельной работы. Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение предложенных заданий самостоятельной работы студентов. Выполненные самостоятельные задания сдаются на проверку преподавателю с соответствии с указанными сроками сдачи.
- Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
- Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче экзамена.
Контрольная работа- одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.
Цели контрольной работы:
- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки,

обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.
Контрольная работа включает в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:
- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);
- вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (составьте словарь ключевых понятий и терминов, изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);
- задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу, сделайте картотеку и т.п.);
- написание реферата на определенную тему;
- составление конспекта;
- подготовка тезисов;
- написание аннотации, отзыва, рецензии, эссе и др.
Структура контрольной работы
- Титульный лист
- Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованных источников с указанием страниц.
- Введение.
- Текст контрольной работы.
- Список использованной литературы.
- Приложения (если они имеются).
Методика выполнения контрольной работы
Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы. Основные этапы выполнения контрольной работы:
- Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
- Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.
- Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:
• полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа
должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;
• научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для вузов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);
• новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.
- Предварительное изучение литературы и составление плана.
- Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.
- Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы.
- В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.
- Оформление библиографических ссылок и списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами, принятыми в научных изданиях 4. Критерии оценки контрольной работы
Работа считается зачтенной в том случае, если она отвечает определенным требованиям:
- правильно раскрывает предложенный план;
- выявляет знание источников и литературы по теме;
- содержит достоверный материал;
- соответствует правилам оформления;
- оригинальность текста не менее 70%.
Оценка "неудовлетворительно" ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к данному виду зачетных работ студентов. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской
психологии. Неудовлетворительная работа возвращается студенту для доработки.
Презентация - это особая форма представления информации. Для этого обычно используются технические средства. Основная задача презентации — заинтересовать аудиторию. Непосредственно перед проведением презентации составляется так называемый сценарий. В соответствии с тематикой презентации и условиями ее проведения подбирается видеоряд для демонстрации материала, компьютерная графика, звуковое и цветовое оформление, заранее подготавливаются раздаточные материалы. Чем презентация ярче, тем лучше и привлекательней она для аудитории. Наглядная и живая презентация во многом облегчает восприятие информации аудиторией слушателей.
Основные элементы презентаций PowerPoint – картинки и изображения, лаконичные и понятные тексты, графики, анимация, видео, аудио. Благодаря этим составляющим слушатель способен усвоить гораздо больший объем информации, к тому же новые знания таким образом приобретаются, как правило, в интересной и захватывающей форме.
Основные разделы презентации:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

Необходимо указать:
- Организацию (учебное заведение);
- Тему доклада (название);
- Фамилию, имя и отчество докладчика (полностью);
- Руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством);
- Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

Основная часть презентации – самая важная. «Доклад» должен быть интересным и оригинальным. Нужно попытаться в максимально короткое время рассказать о многом и не утомить слушателей.

Оформление. Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень тёмный нужного оттенка).

Дизайн первого слайда обычно отличается от последующих (общий стиль соблюдается), а тема доклада оформлена самым крупным шрифтом. Размер шрифта для заголовка слайда должен быть не менее 24, а лучше от 32 и выше. Всегда указывается заголовок слайда (каждого слайда презентации). Размер шрифта для основного текста лучше выбрать от 24 до 28 (зависит от выбранного типа шрифта). Менее важный материал (дополнения и примечания) можно оформить шрифтом от 20 до 24.

"Схема, рисунок, график, таблица, текст". Именно в такой последовательности. Как только сформулировано то, что нужно донести до

слушателей в каком-то конкретном слайде, сначала стоит подумать, как это представить в виде схемы. Не получается как схему, подумайте как показать это рисунком, графиком, таблицей. Текст в презентациях следует использовать только если все предыдущие способы отображения информации не подошли. Презентация должна быть наглядной, а изображения значительно повышают наглядность. Изображения должны сменяться текстом.

Правило "5 объектов на слайде". При размещении информации на слайде лучше, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Не получилось - группируем элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков. Следует сделать итоговый слайд, в котором фиксируется внимание слушателей на главном "сообщении" презентации.

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. С помощью фронтального опроса студент позволяет преподавателю проверить выполнение домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Комбинированный, уплотненный опрос, сочетает устный опрос с другими методами: с письменным опросом по карточкам, с самостоятельной работой.